

Indicazioni per la costruzione del curricolo

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI
Chi li definisce?	MIUR	Singole istituzioni scolastiche
Quali caratteristiche hanno?	<p>Hanno la caratteristica della generalità perché indicano da una parte le conoscenze e le abilità che bisogna garantire a livello nazionale e che le scuole devono utilizzare per la promozione di competenze, e dall'altra rappresentano i livelli essenziali di prestazione del servizio che le scuole devono assicurare.</p> <p>Essi, inoltre, servono a garantire l'unitarietà del sistema d'istruzione e di formazione. Ricavati dalle scienze, hanno una giustificazione epistemologica, riguardando appunto concetti e pratiche scientifiche che le scuole tutte sono obbligate a insegnare in nome della cultura.</p>	<p>Sono gli obiettivi generali del processo educativo e gli obiettivi specifici di apprendimento contestualizzati, entrati in un gruppo concreto di alunni. Nella loro formulazione si tiene pertanto conto delle personali capacità, degli interessi e dei ritmi di apprendimento di ciascuno. Essi hanno dunque una matrice psicologica e didattica e sono percepiti dagli allievi come traguardi personali e significativi perché profondamente motivati e motivanti. Sono il frutto dell'autonoma progettazione della singola scuola e permettono l'incontro tra la cultura e l'alunno singolo, tra l'oggettività epistemologica delle discipline con la realtà individuale di ogni singolo soggetto. Sono dunque singolari e non mai generali, nel senso che valgono per i singoli casi (questa classe, questo gruppo, l'allievo che ho davanti). La loro caratteristica è l'eterocronia, nel senso che hanno ritmi di sviluppo diversi a secondo dei soggetti.</p>
Quali somiglianze, quali differenze?	<ul style="list-style-type: none"> ✚ I contenuti sono strumento ✚ Rispettano il processo evolutivo della crescita ✚ Sono validi sul territorio nazionale ✚ Sono definiti secondo contenuti, abilità, conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Idem ✚ Idem ✚ Sono validi per ciascun alunno ✚ Sono definiti per unità di apprendimento
Sono vincolanti?	Si, per tutte le scuole della nazione	No
Sono uguali per tutti gli alunni?	Si,(caratteristica della	No, gradualità qualitativa

	generalità)	(caratteristica della singolarità in termini di ritmo di sviluppo diversi ed in termini di diversi standard di apprendimento)
Secondo quali criteri sono ordinati/ organizzati?	Sono ordinati ed organizzati a mo' di elenco, in maniera minuta e segmentata	Sono ordinati ed organizzati in maniera organica ed integrata in relazione ai seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> □ Attenzione all'esperienza degli alunni ai fini di un apprendimento motivato e motivante □ Analisi delle capacità degli allievi □ Analisi critica dell'esperienza degli allievi che si intende promuovere ad abbrivo dell'attività didattica □ Identificazione di un'unità organizzata tra gli obiettivi formativi che si assumono
Quali elementi contengono? (abilità/conoscenze/competenze)	Conoscenze ed abilità	Competenze
Sono verificabili? Come?	Si, attraverso le prove elaborate dall'INVALSI	Si, attraverso le prove elaborate dagli insegnanti della Scuola in situazione classe o gruppo (Unità di apprendimento)

Prof. Michele Passalacqua

Docente comandato C.S.A. Agrigento

(articolo pubblicato nel sito www.provveditoratoag.it nel dicembre 2003)