

IL DIRIGENTE SCOLASTICO IN EUROPA: COMPETENZE E SFERA D'AZIONE

In **Europa** si individuano due tendenze tra loro spesso contrapposte: in alcuni paesi si tende a dare maggiori poteri e responsabilità ai capi d'Istituto cui si richiedono però competenze sempre più specialistiche in ordine all'organizzazione e al coordinamento didattico, in altri si cerca invece di dare maggiori responsabilità agli Organi di rappresentanza della Comunità educativa.

Due tendenze opposte che in alcuni paesi si cerca di correlare ed integrare al fine di garantire contemporaneamente la gestione efficiente della Scuola e la rappresentatività democratica del territorio.

Si avverte nella maggioranza dei paesi europei l'esigenza di una leadership scolastica finalizzata all'apprendimento, ma si è consapevoli che l'attuale dirigenza è inadeguata a soddisfare tale esigenza.

Attualmente il ruolo dei capi d'Istituto nei diversi paesi Europei dipende dal grado di autonomia di cui gode la Scuola.

In **Francia** bisogna distinguere tra il Directeur d'école a capo di una scuola primaria e il Principal (o anche Proviseur) che dirige una scuola secondaria. Il primo, che continua svolgere attività di insegnamento con orario ridotto, assicura il regolare funzionamento della Scuola ed il rispetto del regolamento, occupandosi in particolare dell'organizzazione delle classi, dei rapporti Scuola-famiglia e territorio.

Il secondo, che appartiene al ruolo dei funzionari dello Stato, ha competenze e sfera d'azione più ampie, presiedendo in qualità di rappresentante dello Stato il consiglio di Amministrazione. Egli, inoltre, predispone e gestisce il budget d'Istituto e le risorse umane e cura i rapporti con le collettività territoriali.

In **Spagna**, dove è eletto democraticamente dal *Consejo escolar del centro*, il capo d'Istituto è il massimo responsabile di tutte le questioni amministrative, finanziarie e didattiche. Responsabile legale della Scuola, cura l'applicazione di leggi e regolamenti e presiede gli organi collegiali.

In **Inghilterra**, in collaborazione con l'autorità competente o con il consiglio responsabile dell'organizzazione scolastica (*school governing body*), contribuisce alla pianificazione del personale (assunzione) ed ha responsabilità amministrative, finanziarie e didattiche. L'headteacher conserva un carico di ore di lezione più o meno ridotto, in relazione alla dimensione della Scuola che dirige. Cura i rapporti con i genitori e fornisce insieme allo sgb (*school governing body*) informazioni su curriculum, attività extracurricolari e i risultati raggiunti dalla Scuola. Infine, è responsabile delle relazioni con:LEA, altre scuole, comunità locale, dipendenti, organizzazioni di rappresentanza del personale docente e non docente.

In **Finlandia** le competenze dipendono dalle dimensioni della municipalità e della scuola e variano, pertanto, da contesto a contesto. In alcune scuole i

rehtori scelgono gli insegnanti, mentre in altre tale compito appartiene al comune. Generalmente i rehtori hanno responsabilità amministrative, finanziarie e didattiche, perché si occupano del funzionamento della Scuola, dell'attuazione del bilancio e dell'elaborazione del curriculum. Responsabilità questa, che condividono con gli insegnanti.

Prof. Michele PASSALACQUA

Docente comando C.S.A. Agrigento

(articolo pubblicato nel sito www.provveditoratoag.it nel dicembre 2003)